

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей»  
Октябрьского района г. Саратова

Отчет  
о работе научно-методической лаборатории  
«Применение инновационных педагогических и цифровых технологий как  
способ повышения качества дистанционного  
дополнительного образования»  
за 2020/2021 уч. год

Основанием для выбора темы исследования стала нормативно-правовая база о дополнительном образовании детей и взрослых Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 75, в которой отмечается, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени». В Законе отмечается роль дополнительного образования в адаптации к социуму, к условиям общественной жизни у детей, и формирования у них профессиональной ориентации. Немаловажное значение отводится выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности в дополнительном образовании. Именно здесь, в данном аспекте авторами рассматриваются педагогические возможности цифровых технологий в дистанционном дополнительном образовании, как эффективном или неэффективном условии выявления, определения и развития способностей у детей, находящихся в условиях дистанционного обучения, что составляет первый акцент исследования. Вторым акцентом выделен вопрос реализации возможностей обучающихся в данной форме педагогического

взаимодействия, которая подразумевает адекватный диалог в системе педагогической деятельности. Также учитываются приоритетные национальные цели развития нашей страны, аргументированные и подписанные Президентом РФ В.В. Путиным, среди которых первоочередные в области развития талантов у населения. В этой связи один из оптимальных путей развития талантов у учащихся в нашей стране, закреплён в Статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации", как сетевой формы реализации образовательных программ, и в этой связи сетевое взаимодействие в дистанционном дополнительном образовании является одновременно и фундаментом и эффективным способом педагогического взаимодействия в данной форме обучения.

Цифровизация образования предъявляет новые требования к образовательному процессу в связи с постоянным развитием информационных технологий. В настоящее время актуальность цифровизации образования подчеркивается многими авторами в отечественной педагогике, акцентируя необходимость трансформации образовательного пространства в условиях цифровой экономики и выделяя дистанционное образование в качестве тренда современного сообщества. Выявляются возможности цифровых инструментов в образовательном процессе школы и вуза, и связанные с их апробацией повышение интенсивности в работе со стороны участников педагогического взаимодействия. С применением цифровых технологий расширяются возможности инклюзивного образования, составляя концептуальную основу развития современной образовательной среды. Отмечается сложность и трудоёмкость по затрате умственных сил и времени у учащихся в условиях дистанционного обучения на поиск и обработку учебной информации. Также отмечается при работе в сети Интернет высокая встречаемость с избыточной, недостоверной, и даже ложной информацией, со стороны учащихся разных возрастов. В этой связи необходимо обратить внимание на развитие мотивации к учению и профилактику аморальности в обучающей среде, так как накопленный опыт в данных сферах педагогического взаимодействия акцентирует внимание

на правильности выбора со стороны учащихся адекватной учебной информации в качестве образовательной ценности для саморазвития. Однако, распространение педагогического опыта применения цифровых технологий в дистанционном дополнительном образовании детей и молодёжи встречается гораздо реже в отечественной педагогической литературе, в отличие от описания достижений в образовательном процессе школы, колледжа, вуза и т.д. В то же время, дополнительное образование направлено на развитие, прежде всего талантов учащихся, их самореализации, особенно остро это касается профессиональной ориентации, о чём было сказано ранее и акцентировано в нормативно-правовом обеспечении данного процесса.

В соответствии с приказом комитета по образованию № 544 от 10 сентября 2020 года «Об утверждении списка городских научно-методических лабораторий в 2020/2021 учебном году» на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района города Саратова (далее - ЦДОД) в сентябре 2020 года начала свою работу муниципальная научно-методическая лаборатория «Применение инновационных педагогических и цифровых технологий как способ повышения качества дистанционного дополнительного образования».

В состав рабочей группы лаборатории вошли: Евдокимова Анастасия Игоревна, магистр Инноватики, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «СГМУ имени В.И. Разумовского», Храмова Мария Александровна, методист МКУ «Городской методический центр», а также педагогические и методические сотрудники ЦДОД.

Цель лаборатории – исследование, внедрение и реализация в педагогической практике дистанционного дополнительного образования на основе современных достижений педагогики, методики обучения и информационных технологий. Реализация деятельности лаборатории рассчитана на три этапа в течение 3 лет. Первый этап включает в себя изучение теоретических материалов и проведение входящей диагностики готовности

работы с цифровым дидактическим инструментом. На втором этапе педагогами ЦДОД совместно с социальными партнерами (педагоги, учащиеся, родители, СМИ, органы административной власти и т.д.) и представителями научного сообщества города (исследователи, научные работники и т.д.) запланирована апробация использования цифровых технологий на занятиях и мероприятиях в рамках различных направлений. Третий этап включает анализ результатов педагогической деятельности с последующей разработкой инновационного методического конструктора для использования в работе учреждений, реализующих дополнительное образование.

Основные направления инновационной деятельности научно-методической работы лаборатории заключаются в изучении передового опыта онлайн-образования, проведения мониторингов, организации мероприятий по апробации полученных продуктов экспериментальной работы и подготовку методических материалов.

В рамках работы лаборатории в этом учебном году проведен ряд мероприятий, в первом полугодии 2020-2021 учебного года организован входной контроль навыков применения цифровых инструментов у участников педагогического взаимодействия. Определялся уровень владения электронными и цифровыми ресурсами у педагогов, учащихся и родителей.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов в сфере ИТ-компетенций применялись такие методы как анкеты, наблюдение, пробы профессиональных цифровых навыков и умений (проведение педагогом мероприятий, занятий, фрагментов воспитательной деятельности в онлайн-формате), собеседования (в формате обсуждения, ответов на вопросы, описании профессиональных действий в той или иной ситуации, решении кейс-ситуаций, заданий и других способов), видеофрагменты профессиональной дистанционной деятельности и их последующий анализ.

Проведены мероприятия по сокращению профдефицитов в области дистанционного обучения с применением цифрового инструмента дидактики через организацию наставничества, обучение на курсах повышения

квалификации (в том числе дистанционно), консультирование, самообразование, проведение мероприятий по обмену опытом, методическое сопровождение организации дистанционного образования, консультирование и обмен опытом в рамках работы Школы молодого педагога и т.д.

Для решения проблем профессиональных дефицитов педагогов были проведены:

1. С октября по декабрь 2020-2021 учебного года были проведены диагностики на факт владения, умения пользоваться электронными ресурсами с педагогами, учащимися и родителями.
2. 23.10.2020 года дистанционный семинар «Организация дистанционного обучения в дополнительном образовании», целью которого было формирование компетенций педагогов дополнительного образования в организации дистанционного обучения.
3. 02.02.2021 года в МУДО ЦДОдД прошел семинар на тему «Теория применения инновационных педагогических технологий». На семинаре обсуждались современные образовательные технологии, говорилось о том, что в системе образования происходят изменения и существует необходимость внедрения и использования современных образовательных технологий. Коллеги рассказали о педагогических технологиях и возможностях их применения в образовательном учреждении.

Также педагоги поделились своим опытом работы по применению цифровых технологий, они рассказали, какие программы используют для транслирования занятий и представления информации учащимся, для записи видеороликов, для качественного монтирования видео на компьютере и мобильном устройстве.

4. 31.03.2021 года прошла конференция «Практики использования инновационных педагогических и цифровых технологий». Педагоги в своих выступлениях поделились опытом работы в период

дистанционного обучения, рассказали, с какими проблемами столкнулись, как справились с ними.

5. 15.04.2021 прошел городской вебинар на тему: «Дистанционное дополнительное образование: проблемы и возможности». Основной целью вебинара стала популяризация опыта успешного применения дистанционного обучения детей в организациях дополнительного образования.
6. 20.04.2021 прошел всероссийский дистанционный круглый стол «Применение инновационных педагогических технологий как способ повышения качества дистанционного дополнительного образования» в рамках программы «Взаимообучение городов». Рассматривались такие вопросы, как: тьюторский инструментарий педагога при реализации программ дополнительного образования в дистанционном формате; обсуждена организация образовательного процесса и работы методических объединений с применением дистанционных образовательных технологий. Представлен опыт применения педагогических технологий в условиях цифровизации дополнительного образования.

Приведём результаты педагогической деятельности в представленной лаборатории. В этом учебном году (2020-2021) дистанционное дополнительное образование экспериментально реализуется в разных направленностях. Например, для организации успешного дистанционного обучения учащихся объединения «Тяжёлая атлетика», разработаны планы заданий для учащихся, подготовлены видеоролики по темам календарного учебного графика. Весь материал рассылался на личную электронную почту учащихся, группу ВКонтакте. К примеру, педагогом Вячеславом Рахмановым создан видеоблог «Советы чемпиона», который за счёт грамотного цифрового дидактического контента был наполнен адекватной учебной информацией, необходимой для учащихся.



Рисунок 1 – Скриншот страницы в Интернете видеоблога Вячеслава Рахманова «Советы чемпиона»

Хореографами проводились и в настоящее время проводятся занятия по обучению танцам с использованием современных информационных технологий и двусторонней видеосвязи, которые в наши дни практически доступны каждому: Zoom, Skype, Viber, соцсети. При этом используются формы коллективного обучения, работа в группах и индивидуальное обучение.

В рамках проведения занятий по изобразительному искусству дистанционно в разных форматах, педагоги вместе с учащимися рисовали в прямом эфире, по скайпу, сняли видеоуроки и видеоинструкции по рисованию, разработали поэтапные уроки и презентации.

В этой связи в качестве обобщения достигнутых результатов педагогической деятельности отметим, что для дистанционной формы обучения изобразительной деятельности, в которой предполагается получение и усвоение знаний, умений и навыков рисования, важна практическая совместная работа педагога и учащегося. С помощью дистанционных технологий видеосвязи учащиеся под руководством педагога дополнительного образования выписывают макет художественного произведения, постепенно усложняют и наполняют его деталями, выписывая подробности сюжета средствами изобразительного искусства. В этой связи отметим особую роль паритетности спонтанности и

сообразности в наполнении рисунка – фактическое самостоятельное прорисовывание деталей способствуют пробуждению в учащихся творческих способностей, усидчивости и внимательности при выполнении упражнений. При этом важно наладить связь в понимании ритма сотворчества в педагогическом взаимодействии, чтобы четко следовать советам и рекомендациям, повторять все действия осознанно. Удалённое обучение рисованию эффективно в том случае, когда учащийся готов работать сам, самостоятельно, у него есть желание творить и создавать.

Для дошкольников реализован проект «Творим, выдумываем, пробуем!». В онлайн-формате проведены творческие занятия с разучиванием стихотворений, просмотром тематических видеофильмов, организованы и проведены мастер-классы по рисованию мыльными пузырями, аппликации в технике квиллинг, лепки, онлайн беседы, виртуальные экскурсии, конкурсы, арт-проекты, выставки, размещение на сайте в разделе «Для родителей» рекомендаций, проведены консультации для родителей.

Планы и перспективы реализации интеграции цифровых технологий в дистанционное дополнительное образование авторы рассматривают в виде следующих действий для сотрудников представленной лаборатории:

- разработка методических рекомендаций и пособий для педагогов в области распространения опыта цифрового дидактического контента дистанционного обучения;
- разработка методов развития навыков работы с цифровыми инструментами дидактики у участников педагогического взаимодействия в дистанционном дополнительном образовании;
- апробация методик экспериментальной работы цифрового инструмента дидактики;
- адаптация и внедрение электронных и цифровых программ и учебных материалов для дополнительного образования;



- организация переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения цифрового контента в дистанционном обучении;

- организация обучения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов практике применения дистанционных технологий;

- обеспечение сетевого взаимодействия в дополнительном образовании с образовательными учреждениями города и области;

- организация обмена опытом по реализации онлайн-занятий с образовательными учреждениями города и области.

В заключении необходимо отметить, что дистанционное обучение в дополнительном образовании расширяет границы образовательного пространства педагогического взаимодействия, и требует дальнейшего изучения применимости цифрового дидактического инструментария для повышения эффективности работы в данном формате.